

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»**

УТВЕРЖДЕНО

**Директор физтех-школы
прикладной математики и
информатики**

А.М. Райгородский

	Рабочая программа дисциплины (модуля)
по дисциплине:	Психология предпринимательства и эмоциональное лидерство
по направлению:	Информатика и вычислительная техника
профиль подготовки:	Технологическое лидерство
	Физтех-школа Прикладной Математики и Информатики центр практик и стажировок ФПМИ
курс:	1
квалификация:	магистр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 2 (весенний) - Дифференцированный зачет

Аудиторных часов: 30 всего, в том числе:

лекции: 0 час.

семинары: 30 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 60 час.

Всего часов: 90, всего зач. ед.: 2

Программу составил: М.В. Сигова, д-р экон. наук, профессор, профессор

Программа обсуждена на заседании центра практик и стажировок ФПМИ 29.03.2023

Аннотация

В курсе рассматриваются ключевые теоретические и практические положения, касающиеся психических процессов и нейрофизиологии (в русле работ Татьяны Черниговской); проблемы направленности личности и ценностно-смысловых ориентаций (Дмитрий Леонтьев); вопросы природы конфликта и манипулирования (Пол Экман); феномен потока и ресурсных состояниях (Михай Чизентмизай и др.), особенности психологии киберпространства (Александр Войскунский и др.); проблема эмоционального интеллекта (Дэвид Карузо); экспертно-результативного подхода (Андрес Эрикссон), психологической теории пассионарности (Роберт Валлеранд).

Дисциплина нацелена на формирование человеко-центрированного мировоззрения будущих субъектов инженерно-предпринимательской деятельности и запуск в сознании обучающихся межличностной и социально-экономической рефлексии, направленной на понимание места и роли человека в современных бизнес-процессах, а также – осознание человеческой основы Цифровой трансформации мира.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование человеко-центрированного мировоззрения будущих субъектов инженерно-предпринимательской деятельности, что возможно посредством решения следующих задач дисциплины:

1. Сформировать знания о психических процессах и нейрофизиологии; о направленности личности, ценностно-смысловых ориентациях; о природе конфликта и манипулировании; о феномене потока и ресурсных состояниях; об особенностях психологии киберпространства; об эмоциональном интеллекте; экспертно-результативном подходе, психологической теории пассионарности.
2. Сформировать умения, которые сформирует обучающийся: вести диалог, анализировать личность (и/или её киберпространственный цифровой образ – «профайл», «аккаунт», etc...), применять коммуникативные техники в интересах достижения референтно значимых результатов бизнеса; кроме того, после освоения курса, обучающийся будет уметь организовывать собственную активность, экологично (сообразно окружающей среде) и гигиенично (сообразно направленности собственной личности). Важным результатом будет формирование умение прогнозировать и моделировать реальность будущего при понимании того, что устойчивость в эпоху инноваций – это колебания.

Задачи дисциплины

Сформировать и закрепить навыки, которыми овладеет обучающийся: эффективная коммуникация и мотивирование, преодоление конфликтов, психологическое прогнозирование. Кроме того, обучающиеся овладеет основами технологии решения «нерешаемых» задач. Ключевым навыком обучающегося станет умение выстраивать устойчивое развитие предпринимательской деятельности путём опережающей деконструкции существующих (устаревающих) элементов бизнеса на основе прогнозов развития в интересах построения новых систем – умение добиваться стабильности через дестабилизацию.

2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
--------------------------------	-----------------------------------

ОПК-2 Имеет представление об актуальных проблемах науки и техники в области информатики и вычислительной техники, способен на научном языке формулировать профессиональные задачи	ОПК-2.1 Имеет представление о современном состоянии исследований в рамках тематической области своей профессиональной деятельности
	ОПК-2.2 Способен оценивать актуальность исследований в области информатики и вычислительной техники и их практическую значимость
	ОПК-2.3 Владеет профессиональной терминологией, используемой в современной научно-технической литературе, обладает навыками устного и письменного изложения результатов научной деятельности в рамках профессиональной коммуникации
ОПК-3 Способен выбирать и (или) разрабатывать подходы к решению типовых и новых задач в области информатики и вычислительной техники, учитывая особенности и ограничения различных методов решения	ОПК-3.6 Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте
ОПК-5 Способен и готов к профессиональному росту и руководству коллективом в области информатики и вычислительной техники, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-5.1 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- Психические процессы и нейрофизиология;
- направленность личности, ценностно-смысловые ориентации;
- природа конфликта и манипулирования;
- феномен потока и ресурсных состояний;
- психологии киберпространства;
- эмоциональный интеллект;
- экспертно-результативный подход;
- психологическая теория пассионарности.

уметь:

- Вести диалог;
- анализировать личность (и/или её киберпространственный цифровой образ – «профайл», «аккаунт», etc...);
- применять коммуникативные техники в интересах достижения референтно значимых результатов бизнеса;
- организовывать собственную активность, экологично (сообразно окружающей среде) и гигиенично (сообразно направленности собственной личности);
- прогнозировать и моделировать реальность будущего.
- развиваться в интересах построения новых систем (умение добиваться стабильности через дестабилизацию).

владеть:

- Коммуникативными навыками;
- навыками мотивирования;
- навыками преодоления конфликтов;
- навыками психологического прогнозирования;
- навыками решения «нерешаемых» задач;
- навыками построения устойчивого развития предпринимательской деятельности путём опережающей деконструкции существующих (устаревающих) элементов бизнеса на основе прогнозов.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	Психические процессы и нейрофизиология		4		9
2	Направленность личности, ценностно-смысловые ориентации		4		9
3	Природа конфликта и манипулирования		4		9
4	Феномен потока и ресурсных состояний		4		9
5	Психология киберпространства		4		9
6	Эмоциональный интеллект		4		5
7	Экспертно-результативный подход		4		5
8	Психологическая теория пассионарности		2		5
Итого часов			30		60
Подготовка к экзамену		0 час.			
Общая трудоёмкость		90 час., 2 зач.ед.			

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 2 (Весенний)

1. Психические процессы и нейрофизиология

Психические процессы – инструменты, с помощью которых Вы живете в окружающем мире, получаете из него информацию, перерабатываете ее, испытываете самые разные потребности, пытаетесь их удовлетворить, формируете образы действительности, планируете, оцениваете, исправляете ошибки, испытываете эмоции.

К психическим процессам относятся: внимание, воля, восприятие, мышление, ощущения, память, эмоции. Для психических процессов, имеющих устойчивые характеристики, используется понятие психические состояния. Изучение психических процессов основывается на самонаблюдении и наблюдении за поведением человека в естественных и экспериментальных условиях. При этом наблюдение не носит пассивно-созерцательный характер, это преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное конкретной задачей. Ставится задача и отслеживается, как она решается.

2. Направленность личности, ценностно-смысловые ориентации

Направленность личности, ценностно-смысловые ориентации: направленность личности, ценностно-смысловые ориентации, эффективная коммуникация и мотивирование.

3. Природа конфликта и манипулирования

Природа конфликта и манипулирования: природа конфликта и манипулирования; применение коммуникативных техник в интересах достижения референтно значимых результатов бизнеса; преодоление конфликтов, психологическое прогнозирование.

4. Феномен потока и ресурсных состояний

Феномен потока и ресурсных состояний: феномен потока и ресурсных состояний; умение организовывать собственную активность, экологично (сообразно окружающей среде) и гигиенично (сообразно направленности собственной личности).

5. Психология киберпространства

Психология киберпространства: особенности психологии киберпространства; прогнозирование и моделирование реальности будущего при понимании того, устойчивость в эпоху инноваций – это колебания.

6. Эмоциональный интеллект

Эмоциональный интеллект: эмоциональный интеллект; умение добиваться стабильности через дестабилизацию.

7. Экспертно-результативный подход

Экспертно-результативный подход: экспертно-результативный подход; основы технологии решения «нерешаемых» задач.

8. Психологическая теория пассионарности

Уровни пассионарности. Базовая классификация. Пассионарность выше нормы («пассионарность» в узком смысле) проявляется в поведении как предприимчивость, готовность нести жертвы ради идеала, желание и способность изменять мир, в частности, свой ландшафт. Высокая пассионарность есть рецессивный признак. Пассионарность на уровне нормы (гармоничность) означает, что её носитель будет пребывать в равновесии с окружающей средой. Пассионарность ниже нормы (субпассионарность) означает склонность к лени, пассивности, паразитизму и предательству.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Необходимое оборудование для практических занятий: компьютер и мультимедийный проектор, экран, звуковая система, доступ к сети интернет, достаточный для просмотра потокового видео через хостинги формата YouTube и схожие с ними.

6. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Феномен человека [Текст]/П. Тейяр де Шарден, -М., Прогресс, 1965
2. Психология [Текст] : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — М : Высшее образование, 2005. — 484 с.
3. Психологические механизмы регуляции деятельности [Текст]/О. А. Конопкин, -М., Наука, 1980

Дополнительная литература

1. Деятельность и психология личности [Текст]/К. А. Абульханова-Славская, -М., Наука, 1980
2. Мышление человека и "Искусственный интеллект" [Текст]/Ю. В. Орфеев, В. С. Тюхтин, -М., Мысль, 1978

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Лучшее российское собрание текстов методик и инструментов практической психологии за более чем 20 лет: <http://www.psychology.ru>
2. Сайт Американской психологической ассоциации: <https://www.apa.org>
3. Сайт Европейской психологической ассоциации: <http://www.efpa.eu>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Не предусмотрено.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студент, изучающий дисциплину, должен с одной стороны, овладеть общим понятийным аппаратом, а с другой стороны, должен научиться применять теоретические знания на практике.

В результате изучения дисциплины студент должен знать основные определения, понятия.

Успешное освоение курса требует напряжённой самостоятельной работы студента. В программе курса приведено необходимое время для работы студента над темой. Самостоятельная работа включает в себя:

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы,
- проработку учебного материала (учебной и научной литературе), подготовку ответов на вопросы, предназначенных для самостоятельного изучения, доказательство отдельных утверждений, свойств;
- подготовку к дифференцированному зачету.

Руководство и контроль за самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций.

Важно добиться понимания изучаемого материала, а не механического его запоминания. При затруднении изучения отдельных тем, вопросов, следует обращаться за консультациями к преподавателю.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

по направлению:	Информатика и вычислительная техника
профиль подготовки:	Технологическое лидерство Физтех-школа Прикладной Математики и Информатики центр практик и стажировок ФПМИ
курс:	1
квалификация:	магистр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 2 (весенний) - Дифференцированный зачет

Разработчик: М.В. Сигова, д-р экон. наук, профессор, профессор

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2 Имеет представление об актуальных проблемах науки и техники в области информатики и вычислительной техники, способен на научном языке формулировать профессиональные задачи	ОПК-2.1 Имеет представление о современном состоянии исследований в рамках тематической области своей профессиональной деятельности
	ОПК-2.2 Способен оценивать актуальность исследований в области информатики и вычислительной техники и их практическую значимость
	ОПК-2.3 Владеет профессиональной терминологией, используемой в современной научно-технической литературе, обладает навыками устного и письменного изложения результатов научной деятельности в рамках профессиональной коммуникации
ОПК-3 Способен выбирать и (или) разрабатывать подходы к решению типовых и новых задач в области информатики и вычислительной техники, учитывая особенности и ограничения различных методов решения	ОПК-3.6 Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте
ОПК-5 Способен и готов к профессиональному росту и руководству коллективом в области информатики и вычислительной техники, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-5.1 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Психология предпринимательства и эмоциональное лидерство» обучающийся должен:

знать:

- Психические процессы и нейрофизиология;
- направленность личности, ценностно-смысловые ориентации;
- природа конфликта и манипулирования;
- феномен потока и ресурсных состояний;
- психологии киберпространства;
- эмоциональный интеллект;
- экспертно-результативный подход;
- психологическая теория пассионарности.

уметь:

- Вести диалог;
- анализировать личность (и/или её киберпространственный цифровой образ – «профайл», «аккаунт», etc...);
- применять коммуникативные техники в интересах достижения референтно значимых результатов бизнеса;
- организовывать собственную активность, экологично (сообразно окружающей среде) и гигиенично (сообразно направленности собственной личности);
- прогнозировать и моделировать реальность будущего.
- развиваться в интересах построения новых систем (умение добиваться стабильности через дестабилизацию).

владеть:

- Коммуникативными навыками;
- навыками мотивирования;
- навыками преодоления конфликтов;
- навыками психологического прогнозирования;
- навыками решения «нерешаемых» задач;
- навыками построения устойчивого развития предпринимательской деятельности путём опережающей деконструкции существующих (устаревающих) элементов бизнеса на основе прогнозов.

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

1. Объект психологии – это?
2. Предмет психологии – это?
3. Какой из перечисленных методов не является методом психологии?
4. Какой из перечисленных методов является методом не только психологии, но и методом других наук?
5. Кто придумал термин «стресс»?
6. Какие типы психологической сопротивляемости описаны?
7. Что, согласно классикам отечественной психологии, является специфически человеческой чертой организации активности?
8. Каково соотношение цели и мотива в деятельности?
9. Сколько объектов одновременно человек может держать в поле своего внимания?
10. Какова главная особенность метода эксперимента, отличающего его от других методов психологии?
11. Кого профессиональное сообщество психологов России считает величайшим психологом XX века?
12. Какая стратегия поведения в конфликтных ситуациях наиболее продуктивна?

4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Расскажите о направленности личности, ценностно-смысловых ориентациях
2. Опишите природу конфликта и манипулирования;
3. Что такое феномен потока и ресурсных состояний?
4. Каковы особенности психологии киберпространства?
5. Что такое эмоциональный интеллект?
6. В чем суть экспертно-результативного подхода?
7. Изложите основные положения психологической теории пассионарности.
8. Как вести развивающий диалог?
9. Проведите анализ киберпространственного цифрового образа на Ваш выбор.
10. Как выстроить эффективную коммуникацию и мотивирование?
11. Приведите пример методики преодоления конфликтов.
12. Опишите известные вам технологии решения «нерешаемых» задач.

Критерии оценивания

- отлично (10) - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

- отлично (9) - выставляется студенту, показавшему свободное оперирование знаниями учебной программы дисциплины, выполнение заданий творческого характера;

- отлично (8) - выставляется студенту, показавшему владение программным учебным материалом с наличием несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых учащимся;

- хорошо (7) - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускается в ответе или в решении задач некоторые неточности;

- хорошо (6) - выставляется студенту если он осознает воспроизведение программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности, с несущественными ошибками, затруднения в применении отдельных навыков;

- хорошо (5) - выставляется студенту если теоретическое содержание освоено не полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, в некоторых случаях были допущены ошибки;

- удовлетворительно (4) - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

- удовлетворительно (3) - выставляется студенту в случае большого количества недочетов и неправильных ответов, а также пассивной работе в ходе занятий, многие учебные задания не выполнены;

- неудовлетворительно (2) - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач;

- неудовлетворительно (1) - выставляется студенту, который не освоил теоретическое и практическое содержание курса, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Во время проведения дифференцированного зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также справочной литературой, вычислительной техникой.